

14
04746

המכללה האקדמית נתניה

מדור בחינות



לפני התחלת הבחינה אנא קרא בעיון את ההוראות ומלא את הפרטים בכתב יד ברור: (שים לב, מחברות הבחינה נסרקות למאגר נתונים. יש להקפיד שלא לקפל / לתלוש / לכתוב בצבעים)

מרצה נכבד!

יש למלא את הציון ע"י השחרת המשבצות המתאימות, זאת בנוסף למילוי הציון במספר. במקביל יש לדאוג להעביר את טופס הציונים למדור בחינות.

מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברת הראשית.

תאריך בדיקה _____

חתימת המרצה _____

1. על הנבחן להבחן בחדר בו הינו רשום.
2. בהגיעך לאולם הבחינה - הנח ליד המפקח על הבחינה חפצין האישיים הכוללים: תיקים, ספרים, מחברות ורשימות שונות.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למפקח על הבחינה, תעודת זהות או תעודת סטודנט בתוקף.
5. היציאה מאולם הבחינות לכל מטרה שהיא אסורה בהחלט פרט לנשים בהריון ומי שברשותן אשור רפואי מתאים. נבחן היוצא ללא רשות לא יורשה לחזור ולהמשיך את הבחינה.
6. יש להשמע להוראות המשגיה, אסור לשוחח או לעזוב את המקום או את חדר הבחינה ללא קבלת רשות המשגיה. הפונה בשאלה או בבקשה ירים ידו.
7. תלמיד המקבל לידיו שאלון ואין בכוונתו להבחן, חובה עליו למלא פרטיו האישיים ע"ג המחברת. עזב התלמיד את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה דינו כדין נכשל.
8. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיה.
9. יש לכתוב את התשובות בדין, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים. הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
10. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה ויועמד לדין משמעת.
11. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המפקח כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הכתיבה, למסור את המחברת עם השאלון למשגיה ולצאת מאולם הבחינה.

ציון		1914	מאות	עשרות	אחדות
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

בהצלחה

אין לכתוב מעבר לקו האדום משני צדי הדף.

יש לכתוב את הבחינה בעט (כחול / שחור) בלבד.



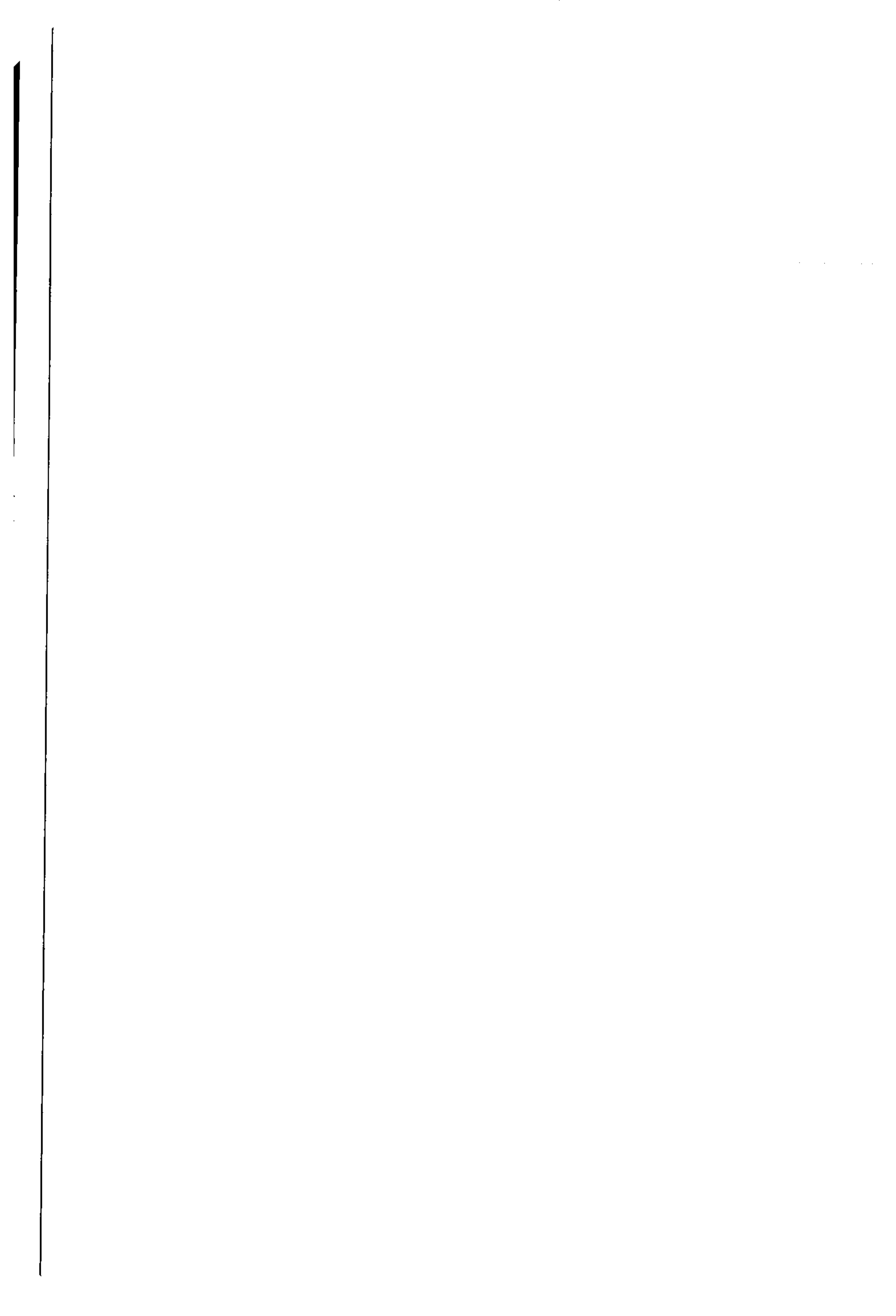
שנה"ל - תש"ע
 סמסטר כ' מועד א'
 ביה"ס לב מס' הקורס 1-219
 שם המרצה ד"ר רות ארז
 שם הקורס לשם חוקרי
 מבחן _____ חלק _____
 תאריך הבחינה 15.7.13

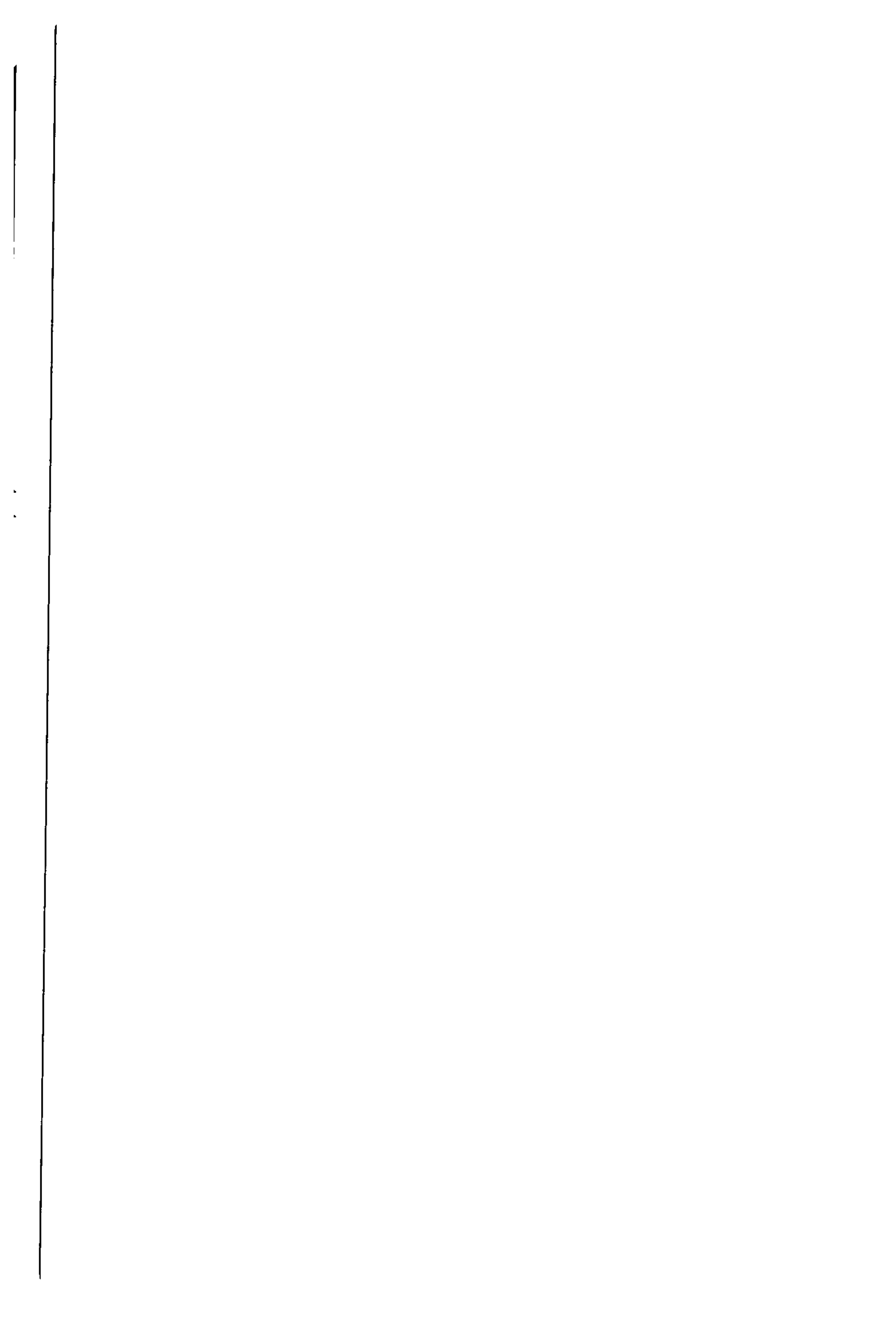
שיים ליו

11

12

1. In the past, it was common to see...
 2. The first step is to identify the...
 3. This process involves a series of...
 4. The next step is to analyze the...
 5. It is important to note that...
 6. The following table shows the...
 7. This data indicates a clear...
 8. The results of the study...
 9. It is evident that...
 10. The study has several...
 11. In conclusion...
 12. The findings suggest...
 13. This research contributes to...
 14. Further studies should...
 15. The implications of this...





Vertical line on the left side of the page.

Vertical line on the right side of the page.

שנתנו להם 1981 וזה בערך 15 שנה מאז ש...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000

...
Q1000



התקיימה 25 שנה... ^{לשנת ה'תשנ"ב} בימינו... (אנחנו) - אהלים יפול

על ידי זה... (כמו של) או... ^{לפי} עבודתו... (אנחנו)...

~~הוא~~ ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

... (אנחנו) ... (אנחנו) ... (אנחנו) ...

50/47

Vertical line on the left side of the page.

Vertical line on the right side of the page.

(2)

1. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 2. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 3. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 4. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 5. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 6. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 7. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 8. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 9. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 10. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~

1. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 2. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 3. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 4. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~

1. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~
 2. ~~השאלה היא האם יש להבחין בין כוונה לפעולה~~

10 / 10

1

2

3

3

על פי החלטת הוועדה הוקמה ועדה לביטול המיסוי על הכנסות מנדלונג

הועדה הוקמה ב-1997 ובראשה עמד פרופ' יצחק גולדברג

הועדה בדקה את ההשפעה הכלכלית של המיסוי על הכנסות מנדלונג

הועדה מצאה כי המיסוי על הכנסות מנדלונג גורם להפחתת ההשקעה

במגזר הפרטי ובפגיעה בתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הועדה המליצה להפחית את המיסוי על הכנסות מנדלונג

הממשלה אימצה את המלצות הועדה והחליטה להפחית את המיסוי

על הכנסות מנדלונג ל-10% ב-2003

הפחתת המיסוי גרמה להגברת ההשקעה במגזר הפרטי

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר הציבורי

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר החדש

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר הוותיק

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר החדש

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר הוותיק

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר החדש

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר הוותיק

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר החדש

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר הוותיק

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר החדש

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

הפחתת המיסוי גרמה גם להגברת ההשקעה במגזר הוותיק

ובתעסוקה ובצמיחה כלכלית

1

הסדר החדש... ~~השאלות~~ ~~השאלות~~

השאלות והתשובות... ~~השאלות~~ ~~השאלות~~

השאלות והתשובות... ~~השאלות~~ ~~השאלות~~

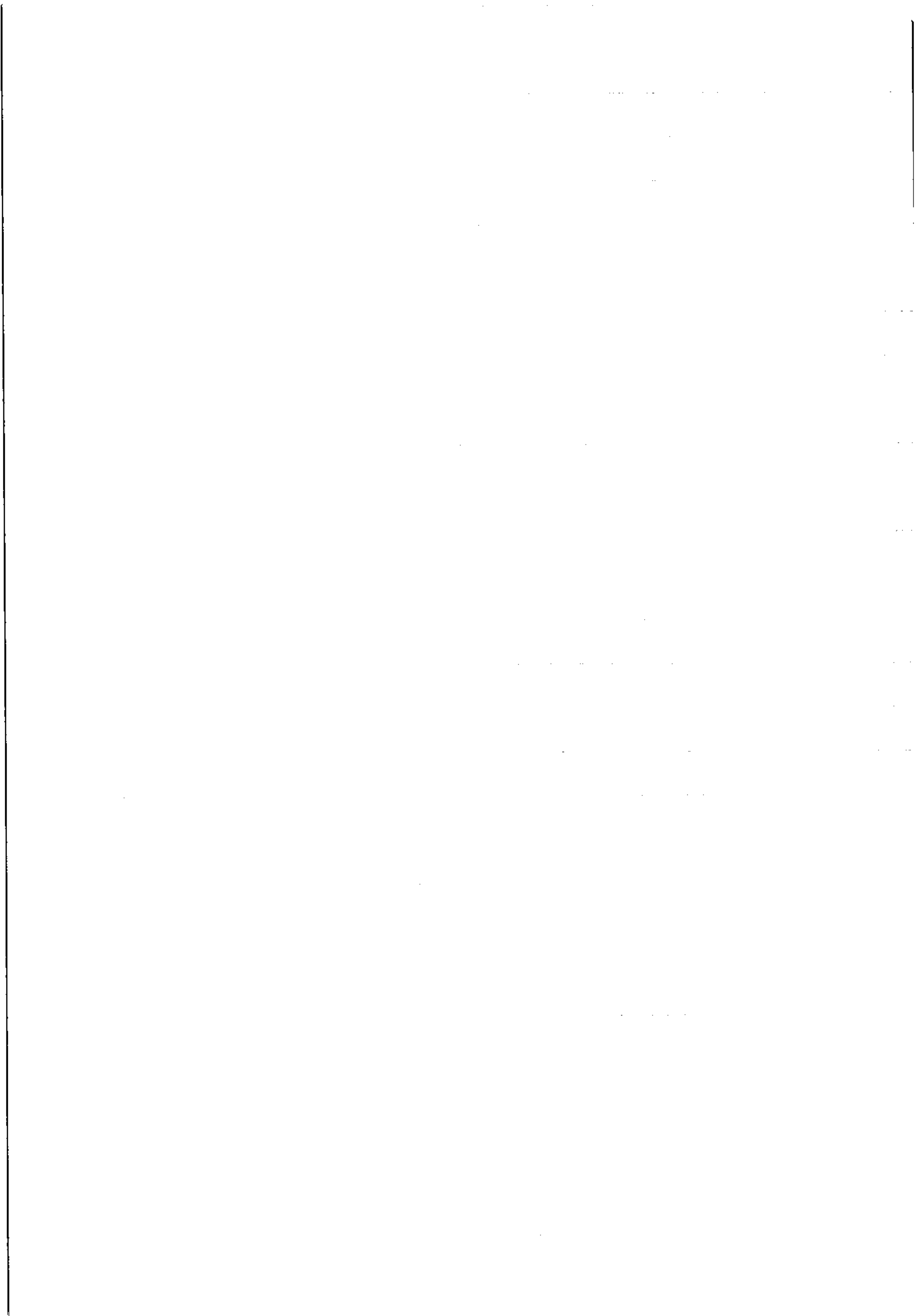
השאלות והתשובות... ~~השאלות~~ ~~השאלות~~

השאלות והתשובות... ~~השאלות~~ ~~השאלות~~

השאלות והתשובות... ~~השאלות~~ ~~השאלות~~

השאלות והתשובות... ~~השאלות~~ ~~השאלות~~

10 / 10



(4) תוכנית הלימודים - שנת הלימודים תשס"ו
מטרת הלימודים היא להעניק למתלמדים ידע ויכולות
הנדרשות להמשך לימודיהם ולעבודתם. מטרת הלימודים
היא להעניק למתלמדים ידע ויכולות הנדרשות להמשך
לימודיהם ולעבודתם. מטרת הלימודים היא להעניק
למתלמדים ידע ויכולות הנדרשות להמשך לימודיהם
ולעבודתם. מטרת הלימודים היא להעניק למתלמדים
ידע ויכולות הנדרשות להמשך לימודיהם ולעבודתם.

(5) ~~התוכנית הלימודית~~ מטרת הלימודים
היא להעניק למתלמדים ידע ויכולות הנדרשות
להמשך לימודיהם ולעבודתם. מטרת הלימודים
היא להעניק למתלמדים ידע ויכולות הנדרשות
להמשך לימודיהם ולעבודתם. מטרת הלימודים
היא להעניק למתלמדים ידע ויכולות הנדרשות
להמשך לימודיהם ולעבודתם. מטרת הלימודים
היא להעניק למתלמדים ידע ויכולות הנדרשות
להמשך לימודיהם ולעבודתם.

(6) מטרת הלימודים היא להעניק למתלמדים
ידע ויכולות הנדרשות להמשך לימודיהם
ולעבודתם. מטרת הלימודים היא להעניק
למתלמדים ידע ויכולות הנדרשות להמשך
לימודיהם ולעבודתם. מטרת הלימודים היא
להעניק למתלמדים ידע ויכולות הנדרשות
להמשך לימודיהם ולעבודתם. מטרת הלימודים
היא להעניק למתלמדים ידע ויכולות הנדרשות
להמשך לימודיהם ולעבודתם.

